

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Татарстан

Исполнительный комитет по Тетюшскому району Республики Татарстан

МБОУ "Большетурминская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «21» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Сафьянова К.Х.
Приказ №21о/д от «21» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов



с.Большая Турма

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,

к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит

от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Записывание слов

и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
определять количество слогов;
переносить слова на другую строку;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [y];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного

наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.)
	Правила гигиены чтения и письма	2	Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (11 ч.)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Произношение звуков, отработка умения различать на слух гласные и согласные звуки татарского алфавита
	Чтение слов по слогам	1	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Правильное чтение букв и слов по слогам. Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные –звонкие и глухие. Различение звука и буквы: буквы как знака звука

	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв. Написание прописных и строчных букв. Оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания на конце предложения
	Повторение	1	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слов, предложений, коротких текстов, написанных печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания
Развитие речи (3 ч.)	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника. Составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания, проговаривание текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка
	Работа с прослушанным текстом	1	Игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. Повторение гласных и согласных звуков татарского языка. Работа в парах: вопросы по тексту
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.). Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		16	

Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы. Составление короткого рассказа о себе, своих любимых играх, игрушках. Соблюдение правил речевого этикета. Формулирование вопросов по теме и ответов на них
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (12 ч.)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
	Слог. Запись слов по слогам	2	Игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
	Запись слов и предложений по памяти	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении. Написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Вырабатывание связного и ритмичного написания букв. Различение звуков и букв. Проведение слого-звукового разбора слова
	Татарский алфавит	2	Рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности.

			Использование алфавита для упорядочения списка слов
	Правильное чтение рукописных предложений	1	Учебный диалог «Чем печатный текст отличается от рукописного?». Совместная работа: распознавать рукописный текст. Работа в парах: читать предложения, которые написал одноклассник
Развитие речи (3 ч.)	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1	Учебный диалог «Кто такие Шурале и Су анасы?». Составление устного текста-описания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка
	Работа с текстом	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста
	Чтение по слогам слов и предложений	1	Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Списывание текста, заполнение пропусков слов в соответствии с решаемой учебной задачей
«Туган жирем» («Моя Родина»)		20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (20 ч.)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Различение устной и письменной речи. Работа в парах: составление устных и письменных диалогов
	Интонация	1	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении
	Предложение	7	Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Различение слова, предложения и текста
	Текст	2	Работа с текстом: прослушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и

			иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме. Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного
	Перенос слов из строки в строку	2	Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку. Перенос слов с буквами ь и ъ по слогам
	Ударение. Ударный слог	1	Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?». Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов. Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов. Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах. Работа с толковым словарем: объяснить значение слов <i>álma</i> – <i>алма́</i> , <i>бáсма</i> – <i>басма́</i>
	<i>Текущая диагностика</i>	1	Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смыслоразличительная роль ударения в словах. Выделение в слове ударения
	Правописание слов с гласными о и ө	1	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Правильное написание слов с гласными о и ө
	Правописание специфичных согласных звуков [ɣ], [q].	1	Упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [ɣ], [q]. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Списывание слов, предложений объемом не более 8 слов
	<i>Тематическая диагностика</i>	1	Выполнение тестовых заданий
Виды речевой деятельности	Работа с текстом о символах олимпиад	1	Работа с текстом: прослушать аудиотекст, ответить на вопросы учителя; прочитать текст, выполнить задания Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Круглый стол: беседа о героях олимпиад (Мишка, Юни, Куян, Леопард, Ак аю)

«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (13 ч.)	Гласные и согласные звуки	1	Беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком. Распознавание твердых и мягких гласных звуков, чтение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [y]
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [y], [w], [f], [k], [ж], [h], [h]	1	Беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих. Работа в парах: называть слова с заданным звуком
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Называть функции букв е, ё, ю, я
	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ь. Правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ь
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	4	Упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»). Устные ответы на вопросы
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 8 слов. Выполнение грамматического задания
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	Упражнение: выбор необходимого варианта аффикса. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках. Присоединение к слову твердых или мягких вариантов аффиксов
	Итоговая диагностика	1	Выполнение тестовых заданий для проверки знаний и умений
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками по содержанию текста

2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом «Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке»)	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол о значении татарского языка
	Работа с текстом Повторение	1	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (14 ч.)	Система гласных звуков татарского языка	6	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук). Повторение специфичных гласных звуков татарского языка. Написание под диктовку 8-10 слов с учетом изученных правил правописания
	Согласные звуки в татарском языке	5	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам.

			Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	Татарский алфавит	1	Игровое упражнение «Повтори алфавит». Игра соревнование «Найди соответствующее слово». Совместное выполнение упражнения «Составь мини-словарь». Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам
Развитие речи (1 ч.)	«Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто первым выполнит задания). Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников. Выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14	
Систематический курс (графика, лексика) (13 ч.)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	2	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Написание под диктовку не более 10 слов
	Толковый словарь татарского языка	1	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц
	<i>Проектная работа</i>	1	Использование различных словарей татарского языка при выполнении задания. Определение лексического значения слов с помощью словаря
	Слово и предложение	4	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и “не предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов

	Синонимы. Антонимы	4	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами-антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов-антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам
	Диктант	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания
Развитие речи (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; найти в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы по тексту; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфология) (17 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи
	Имя существительное	7	Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительных одушевленных и

			неодушевленных
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов
	Имя прилагательное	3	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах
	Глагол	4	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
	Работа с текстом	1	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения и текста. Наблюдение за языковым материалом текста, сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
Развитие речи (2 ч.)	<i>Презентация «Урманда» («В лесу»)</i>	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи

	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (13 ч.)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Предложение	6	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»? Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
	Повторение изученного во 2 классе	2	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен

			собственных, используя глаголы в форме настоящего времени
	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения по рисунку
Развитие речи (2 ч.)	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	Составление текста по рисунку	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям. Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		23	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) (19 ч.)	Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него слова из отработанного в прошлом учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление

			связи между ними
Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы.</p> <p>Творческое задание: чтение слов, в которых имеются звуки, которые на письме обозначаются одной буквой ([к], [к], [г], [г])</p>	
Словари татарского языка	1	<p>Учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?».</p> <p>Работа со словарями</p>	
Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. <i>Словарный диктант</i>	3	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь и ь: показатель мягкости/твёрдости предшествующего согласного в слове или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь и ь в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ь.</p>	
Слог	1	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Определение количества слогов в слове</p>	
Изложение	1	<p>Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения</p>	
Парные слова	2	<p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке.</p> <p>Практическая работа: характеристика компонентов парных слов.</p> <p>Работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них. Практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов.</p> <p>Творческое задание: диалог о профессиях.</p> <p>Распознавание парных слов</p>	

	Сложные слова	2	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке. Комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, составление предложений со сложными словами. Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	2	Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части. Работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников
Развитие речи (2 ч.)	Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант»)	1	Участие в дидактической игре. Выполнение заданий для повторения парных и сложных слов
	<i>Творческая работа</i>	1	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)		20	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом «Агыйдел кая коя?» («Куда впадает река Белая»)	1	Чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале. Чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и интонирования. Участие в словарной работе. Использование орфоэпического словаря татарского языка. Установление последовательности событий в тексте. Подготовка презентации о реках, расположенных в России, и выступление перед одноклассниками
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	16	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений

(18 ч.)			<p>нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значений слов. Определение слов, употребленных в прямом и переносном значении (простые случаи)</p>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	<p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением их с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p>
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа</i>	1	<p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)		35	
Систематический курс (морфемика,	Однокоренные слова	3	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.

морфология) (31 ч.)			<p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p>
	Аффиксы	5	<p>Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Объяснение роли и значения аффиксов.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нем слов с заданными аффиксами.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, аффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p>
	Сочинение	1	Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания
	Имя существительное	7	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку.</p> <p>Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность)</p>
	Сложные слова	4	Коллективное обсуждение образования сложных слов.

			Работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов. Практическая работа: объяснить значение пословиц. Творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях. Распознавание сложных слов
	Местоимение. Личные местоимения	4	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Распознавание местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	3	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи. Практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени. Работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени. Индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени
	Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә»	1	Работа с понятием «вводное слово»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать вводные слова?». Практическая работа: составление предложений со словами «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику, начавшему учить татарский язык, исправить ошибки»
	Повторение	1	Создание собственных текстов с максимальным количеством глаголов настоящего времени
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
Виды речевой	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать

деятельности (3 ч.)			содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	Учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке; участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение
	Работа с текстом	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России»)</i>	1	Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		24	
Систематический курс (морфология) (10 ч.)	Глаголы настоящего времени	4	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Имя прилагательное	5	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным

			критериям. Применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов. Ответы на вопросы по тексту. Формулировка вопросов по тексту. Озаглавливание текста
Систематический курс (синтаксис) (12 ч.)	Главные члены предложения. Словарный диктант	6	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Правильное составление предложения. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану
	Повторение изученного в 3 классе	4	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему
	Тест	1	Выполнение тестовых заданий
	Сочинение	1	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка
Развитие речи (1 ч.)	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова. Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. Понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного

			материала. Подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России. Выражение собственного мнения, приведение аргументов с учетом ситуации общения
--	--	--	--

4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		26	
Виды речевой деятельности (4 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	3	Работа с текстом: прослушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйләшәм!», о сфере применения татарского языка
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста
Систематический курс (фонетика) (22 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	5	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
	Гласные и согласные звуки	5	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.

			Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»
	Закон сингармонизма	2	Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в речи
	Сочинение	1	Самостоятельное составление плана сочинения. Написание по собственному плану сочинения
	Ударение и его виды	1	Наблюдение за местом ударения в татарских словах и произношением слов, приведенных в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог
	Транскрипция	2	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции. Записывать произношение слов (транскрипция)
	Порядок фонетического разбора	3	Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слова
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова
	<i>Изложение</i>	1	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		20	

Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (20 ч.)	Словарный состав татарского языка	3	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов.
	Заемствованные слова	3	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?». Работа в паре: добавление русских заимствований в текст. Распознавание русских заимствований в татарском языке
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований
	Слово. Лексическое значение слова	5	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень слова. Аффиксы	3	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Основа слова. Разбор слова по составу	3	Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу. Проведение разбора слова по составу
	<i>Диктант</i>	1	Написание диктанта. Работа над ошибками
	<i>Тест</i>	1	Прохождение теста. Совместная проверка результатов
«Туган жирем» («Моя Родина»)		27	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры
Систематический курс (морфология) (25 ч.)	Самостоятельные части речи	1	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме

			изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Имя существительное	4	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: выделять собственные и нарицательные имена существительные
	Степени сравнения прилагательных	4	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных. Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных. Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)
	Имя числительное	4	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания
	Глагол. Повелительное наклонение	4	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму глаголов


	Повторение	1	Практическая работа: определение формы наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать изученные формы глаголов от предложенных глаголов
	<i>Контрольное изложение</i>	1	Составление плана прослушанного текста, написание изложения по плану
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i>	1	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		29	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (29 ч.)	Глагол	7	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Главные члены предложения	4	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	6	Практическая работа: определение второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложения. Творческое задание: решение кроссворда
	Повторение	10	Работа с текстом «Сәгать»: найти глаголы в тексте, образовать от них все остальные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, и правильно записать их названия. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	<i>Проектная работа</i>	1	Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки». Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний

	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения «Мин табигатьнең дуствы» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»
--	------------------	---	---

Лист согласования к документу № 15уч2023 от 08.09.2023
Инициатор согласования: Сафьянова К.Х. Заведующий
Согласование инициировано: 08.09.2023 13:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сафьянова К.Х.		 Подписано 08.09.2023 - 13:56	-